

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово
протокол от 20.03.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы МБОУ СОШ д.
Абдулмамбетово
_____Г.Х.Муратшина

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Абдулмамбетово муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан
Руководитель	Муратшина Гульфия Хасановна
Адрес организации	453610, Республика Башкортостан, Абзелиловский район, д. Абдулмамбетово, ул. Салавата Кадырова, 2
Телефон, факс	(34772) 2-65-48
Адрес электронной почты	abroo02@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Абзелиловский район в лице муниципального казенного учреждения отдел образования и комитета по управлению государственным имуществом.
Дата создания	1989 год (статус средней школы)
Лицензия	02Л01 № 0006042 .Рег. № 4314 от 20 мая 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	02А02 №0000860 Рег. №2258 от 30 июня 2016 г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово (далее – Школа) является

реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дошкольная образовательная программа.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок

освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	34
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	59
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 101 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Энского корпоративного университета:



Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;

Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменениями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,9%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году Защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Республики Башкортостан от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Абзелиловском районе Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово

Члены:

- заместитель директора по ВР Зарипова Н.С.
- заместитель директора по УР Султанова Г.З.;
- советник директора по воспитанию Шагимарданова А.А.;
- председатель совета родителей Миндиярова А.И.(по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово, посвященных Году защитника Отечества.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества	01.02.2025	Советник директора по воспитательной работе Шагимарданова А.А.	104 обучающихся

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2025	Замдиректора по ВР Зарипова Н.С.	104 обучающихся
Акция «Блокадный хлеб»	27.01.2025	Замдиректора по ВР Зарипова Н.С.	47 обучающихся
Акция «Блокадная ласочка»	27.01.2025	Советник директора по воспитанию Шагимарданова А. А	32 обучающихся
Изготовление значков для СВО совместно с родителями	30.01.2025	Замдиректора по ВР Зарипова Н.С.	43 обучающихся 17 родителей
Литературно-музыкальная композиция ко Дню воинской славы России – Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03.02.2025	Замдиректора по ВР Зарипова Н.С., советник по воспитанию Шагимарданова А.А.	104 обучающихся
Турнир по волейболу, в честь наших бойцов	13.02.2025	Замдиректора по ВР Зарипова Н.С.	29 обучающихся 48 родителей
Смотр строя и песни	19.02.2025	Учитель ОБЗиР Тайсин Ф.М.	104 обучающихся
Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»(уборка у обелиска)	21.02.2025	Замдиректора по ВР Зарипова Н.С., учитель технологии Ахтямов А.Х	87 обучающихся
Патриотическая акция «Капсула земли родного края»	24.04.2025	Замдиректора по ВР Зарипова Н.С., советник по воспитанию Шагимарднова АА.	32 обучающихся 43 местных жителей
Тимуровская работа	25.04.2025-05.05.2025	Кл рук 1-11 кл	87 обучающихся
Акция «Окна Победы»	06.05.2025-08.05.2025	Кл.рук.1-11 кл	34 обучающихся

Митинг «Бессмертный полк»	08.05.2025	Замдиректора по ВР Зарипова Н.С., советник по воспитанию Шагимарданова А.А	104 обучающихся
---------------------------	------------	--	-----------------

Открытие Парты Героя	23.05.2025	Замдиректора по ВР Зарипова Н.С., учитель ОБЗиР Тайсин Ф.М, советник по воспитанию Шагимарданова А.А.	104 обучающихся
Акция «Письмо солдату»	Ежемесячно	Советник по воспитанию Шагимарданова А.А.	104 обучающихся

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Выводы:

1. Анализ показал, что план мероприятий к Году защитника Отечества реализован на 100 процентов.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025/26 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2025/26 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Зарипова Н.С.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Сайфуллина Л.У.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению не имеется в школе.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Зарипова Н.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут	5	33

		(сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	106
	– начальная школа	36
	– основная школа	58
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы

Клас-сы	Все го уча-щих-ся	Из них успева-ют	Окончили год				Не успевают		Переведены условно				
			Всего						Из них н/а				
		Количес-тво	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	с отмет-ками «5»	%	Коли-чест-во	%	Коли-чест-во	%	Коли-чест-во	%
2	8	8	100	3	41	0	0	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	8	80	2	20	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	7	64	4	36	0	0	0	0	0	0
Итог о	39	39	100	18	46	6	15	0	0	0	0	0	0

начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего						Из них н/а			
		Количе ство	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Кол иче ств о	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
5	9	9	100	6	67	2	22	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	6	43	1	7	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	6	46	1	7	0	0	0	0	0	0
Итог о	60	60	100	25	42	4	7	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процентов , процент учащихся, окончивших на «5», на одном уровне.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кл асс ы	Всег о уча щихс я	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Количеств о	%
10	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0	0	0
Ит ого	13	13	100	4	31	1	8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году на прежнем уровне количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», окончивших на «5», ниже на 1% .

Результаты ГИА-2025

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 ;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2025 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2024. С первого раза справились все, Таким образом с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2025 году к ГИА-11. На конец 2024 – 2025 учебного года в 11-м классе обучалось 7 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 7 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс средней общей школы: успевают на «4» и «5» - 3 человек, 4 ученика имеют оценку «3».

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2025 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2025 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, в прямом эфире проведенный в социальных сетях на тему ЕГЭ. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения

ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 7 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 7 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ – 2025

Русский язык

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Русский язык	7	43	100	54	Мусина Д.В.

Русский язык

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

81 балл - 1 чел, 72 балл -1 чел, 61 баллов -1 чел., 37-47 баллов – 4 чел.

При выполнении заданий тестовой части 100% заданий не выполнил никто, 2 учащихся выполнили задания выше 60% тестовой части. С сочинением успешно справились все обучающиеся.

Математика базовая

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Математика	7	72	100	4	Саитов В.М.

Математика базовая

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

По итогам ЕГЭ по математике базовой получены следующие результаты:
19,14 баллов -3 чел., 13 баллов -2 чел., 10 баллов – 1 чел., 9 баллов – 1 чел.

Обществознание

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Обществознание	2	50	100	42	Сайфуллина Л.У.

Литература

По итогам ЕГЭ по литературе получены следующие результаты:
46 баллов - 1 чел.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации

в 2024- 2025 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:
-выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;
- математике профильного уровня с учащимися.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

Аналитическая справка

по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)

в 9 классе за 2024– 2025 учебный год

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 9 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 13 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 13 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 13 выпускников. Все 13 обучающихся были допущены к итоговой аттестации

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для

дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество	Оценка	% усп	% кач	Средний
-------	------------	--------	-------	-------	---------

	участников	5	4	3	2			балл
9	13	1	7	5	0	100	64	3,4

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	13	1	2	10	0	100	24	3,3
Итого	13	1	2	10	0	100	24	3,3

Результаты экзамена показывают в целом не очень высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбор

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: биология, информатика, химия, обществознание, родной язык. (все 11 обучающихся).

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	1	0	0	1	-	100	0	3
Итого	1	0	0	1	-	100	0	3

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 23.

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	4	0	2	2	-	100	50	4
Итого	4	0	2	2	-	100	50	4

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 23.

Минимальный набранный балл - 19

Общая успеваемость составила 100%, качественная -50%.

Анализ результатов экзаменационных работ показал, выпускники 9-го класса имеют хорошие знания и умения на базовом уровне экзаменуемые показали по разделам курса обществознания.

Анализ результатов ОГЭ по информатике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	9	1	6	2	-	100	78	4
Итого	9	1	6	2	-	100	78	4

Анализ результатов ОГЭ по химии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	1	1	0	0	-	100	100	5
Итого	1	1	0	0	-	100	100	5

Анализ результатов ОГЭ по родному языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	4	1	3	0	-	100	100	4
Итого	4	1	3	0	-	100	100	4

Анализ результатов ОГЭ географии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	3	0	1	2	-	100	34	3
Итого	3	0	1	2	-	100	34	3

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно. Из 13 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 13 человек (100%).

Аттестат с одними «4» и «5» получили 9 человек.

Аттестаты с «3» получили – 4 человека .

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье -созидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

В этом 2024-2025 учебном году в 9 классе обучаются 13 учащихся, из них 2 ученика ОВЗ.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с

нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты ВПР

Настоящая справка содержит анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных в 2024-2025 учебном году по предметам русский язык и математика в 4-8 классах [укажите название учреждения].

Цель анализа: оценить динамику учебных достижений обучающихся, выявить предметные и метапредметные дефициты, определить причины резких колебаний в результатах и наметить корректирующие действия для методической и педагогической работы.

Источник данных: официальные протоколы результатов ВПР, сравнительные данные за 2024 и 2025 годы.

2. Общая характеристика выборки

В проведении ВПР приняли участие 57 обучающихся 4-8 классов.

□ 4 класс: 11 чел.

□ 5 класс: 9 чел.

□ 6 класс: 9 чел.

□ 7 класс: 14 чел.

□ 8 класс: 14 чел.

3. Анализ результатов по предметам

3.1. Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Ср. балл (2024)	Ср. балл (2025)	Динамика и ключевые наблюдения
4 кл.	11	9.10	Данные за 2025 г. отсутствуют	Оценка динамики невозможна. Результаты 2024 г. требуют проверки на корректность (очень низкий средний балл). «2» – нет.
5 кл.	9	22.20	12.50	Критическое снижение (-9.7 балла). Результаты 2025 г. указывают на серьезные пробелы в знаниях у большей части класса. «2» – нет, но общий уровень крайне низкий.
6 кл.	9	42.80	22.20	Резкое снижение (-20.6 балла). Появление 1% неудовлетворительных результатов. Катастрофическое падение качества знаний по сравнению с предыдущим годом.
7 кл.	14	7.70	24.90	Резкий рост (+17.2 балла). Положительная динамика. Однако результат 2024 г. был экстремально низким, а текущий показатель (24.90) все еще ниже, чем был у этих же учеников в 6 классе (42.80 в 2024 г.).
8 кл.	14	40.00	7.10	Критическое, резкое снижение (-32.9 балла). Самый значительный негативный сдвиг. Результат 2025 г. — один из самых низких среди всех параллелей.

Выводы по русскому языку:

1. Наблюдается крайне нестабильная и тревожная динамика в 5-8 классах.
2. «Провальными» являются результаты 5, 6 и 8 классов в 2025 году.
3. Резкий рост в 7 классе может быть следствием интенсивной работы педагога по ликвидации прошлогоднего провала, однако результат все равно остается невысоким в абсолютном значении.
4. Существует гипотеза о системном кризисе преемственности между ступенями обучения (начальная → основная школа), а также о накоплении непроработанных дефицитов к 8 классу.
5. Типичные проблемные зоны (гипотетически, требуют уточнения): грамматика, синтаксис, пунктуация в сложных предложениях, работа с текстом (анализ, понимание, создание).

3.2. Математика

Таблица 2. Динамика результатов ВПР по математике

Класс	Кол-во учащихся	Ср. балл (2024)	Ср. балл (2025)	Динамика и ключевые наблюдения
4 кл.	11	20.00	16.60	Снижение (-3.4 балла). Негативная тенденция на выходе из начальной школы. «2» – нет.
5 кл.	9	Данные за 2024 г. отсутствуют	Данные за 2025 г. отсутствуют	Невозможно оценить. Отсутствие данных по 5 классу за оба года является нарушением мониторинга.
6 кл.	9	35.50	Данные за 2025 г. отсутствуют	Невозможно оценить динамику. В 2024 г. результат был средним.
7 кл.	14	42.80	Данные за 2025 г. отсутствуют	Невозможно оценить динамику. В 2024 г. результат был относительно высоким.
8 кл.	14	40.00	Данные за 2025 г. отсутствуют	Невозможно оценить динамику. В 2024 г. результат был средним.

Примечание: Во всех классах с 6 по 8 в графе «Изменения» указано «Резкое снижение «2»-1%», однако отсутствуют количественные данные (средние баллы) за 2025 год, что делает анализ некорректным. Указание на 1% неудовлетворительных результатов при отсутствии общего балла требует срочного уточнения исходных данных.

Выводы по математике:

1. Катастрофическая ситуация с данными. Отсутствие результатов за 2025 год для ключевых 6-8 классов делает полноценный анализ невозможным и указывает на серьезные проблемы в организации сбора и фиксации информации.

2. Единственный доступный для сравнения результат (4 класс) показывает негативную динамику.

3. Указания на «резкое снижение» и появление неудовлетворительных оценок в 6-8 классах, если они верны, сигнализируют о системном сбое в преподавании математики на основной ступени обучения.

4. Типичные проблемные зоны (гипотетически): решение текстовых задач, геометрия, логические задания, работа с дробями и отрицательными числами, отсутствие сформированности вычислительных навыков.

4. Ключевые проблемы и гипотезы о причинах

1. Кризис преемственности: Резкое падение результатов при переходе из 4 в 5 класс (русский язык, математика) и накопление проблем к 8 классу.

2. Необъективность оценки/проведения ВПР в 2024 году?: Экстремально низкие баллы (4 кл. – 9.1, 7 кл. – 7.7 по русскому) в 2024 г. и столь же экстремальные падения в 2025 г. (8 кл. – 7.1) могут указывать на разные уровни строгости проверки или нарушения процедуры в разные годы.

3. Кадровый и методический фактор: Возможная связь резких колебаний результатов со сменой учителя-предметника, недостатком единых требований и преемственности в методиках преподавания.

4. Некорректность данных: Отсутствие полных и сравнимых данных, особенно по математике, сводит на нет возможность управленческого анализа.

5. Системные метапредметные дефициты: Низкие результаты по обоим базовым предметам указывают на общие проблемы: слабое развитие логического мышления, навыков работы с инструкцией и текстом задачи, низкая учебная мотивация и самоорганизация.

5. Рекомендации

Неотложные меры (до начала нового учебного года):

1.Запросить и верифицировать полные официальные отчеты по ВПР 2024 и 2025 гг. у ответственного координатора. Внести все количественные данные (средние баллы, проценты по уровням) в единую таблицу.

2.Провести педагогический анализ каждой работы учащихся 5, 6, 8 классов по русскому языку и математике (где есть спад) для точного выявления типичных ошибок.

3.Создать рабочую группу (администрация, руководители МО, учителя-предметники) для проведения методологического разбора причин сложившейся ситуации.

На учебный год 2025/2026:

1.Разработать и принять «дорожную карту» по русскому языку и математике, включающую:

Входной контроль в 5, 6, 7, 8 классах в формате ВПР для диагностики стартового уровня.

Скорректированные рабочие программы с усилением тем, вызвавших наибольшие затруднения.

Еженедельные консультации для групп риска.

Систему взаимопосещений уроков учителями русского языка и математики для выработки единых подходов.

2.Организовать целенаправленную работу по формированию функциональной грамотности (математической и читательской) на всех уроках.

3.Рассмотреть вопрос о повышении квалификации педагогов, работающих в проблемных параллелях, по темам: «Формирование предметных и метапредметных результатов», «Технологии подготовки к ВПР».

4.Установить персональную ответственность за подготовку и предоставление полных и точных данных мониторинга качества образования.

6. Заключение

Результаты ВПР 2024-2025 учебного года обнажили серьезные системные проблемы в качестве преподавания русского языка и математики в основной школе, а также в системе внутреннего мониторинга.

Наблюдаемые резкие и нелогичные колебания средних баллов требуют не только педагогического, но и организационно-управленческого анализа. Без оперативного получения полных данных, их профессионального осмысления и принятия жестких корректирующих мер существует риск дальнейшей деградации образовательных результатов.

Рекомендуется рассмотреть данную аналитическую справку на заседании педагогического совета с целью выработки консолидированного плана действий.

Анализ работы педагога-психолога

Психологическая служба школы – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Работа психологической службы осуществлялась с учетом основной темы и задач школы.

Одна из задач – обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что их ребенок учится именно в этой школе.

Основной целью работы педагога-психолога являлось психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, а также психологическое обеспечение индивидуализации педагогического процесса.

Основные задачи психологической службы.

- Диагностика и мониторинг психического развития.
- Коррекция развития – личностного и интеллектуального.
- Помощь в разрешении межличностных конфликтов.
- Профилактика детских правонарушений и отклонений в развитии.
- Помощь детям в кризисных ситуациях.
- Содействие в профессиональной ориентации учащихся.
- Консультирование детей, родителей, педагогов, администрации.

Основные направления деятельности психологической службы.

1. Психологическая профилактика:

- разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- подготовку детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей.

Психологическое просвещение:

получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям и их родителям, педагогам.

3. Психологическая диагностика:

- определение причин нарушения в обучении, поведении, и развитии несовершеннолетних;
- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей, способностей и склонностей учащихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- профессиональная ориентация;
- оценка межличностных отношений учащихся и учителей в школе.

4. Развивающая и психокоррекционная работа:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- участие в разработке, апробации и внедрении психолого-педагогических развивающих и коррекционных программ;

5. Психологическое консультирование:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания;
- консультирование учащихся школы по вопросам обучения, взаимоотношения со сверстниками и учителями, по вопросам личного характера;
- консультирование родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.
- Увеличение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;
- Улучшение эмоционального климата в педагогическом коллективе;
- Организация форм индивидуального консультирования.

Основные виды деятельности:

1. Психодиагностическая работа

Применялись разнообразные методики: тест школьной зрелости Керна Йерасика, методика Н.И. Гутник «Домик», перспективная методика «Школа зверей» С. Панченко, осуществлялось тестирование с использованием Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Также применялась методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан), анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика «Шкала тревоги Спилбергера- Ханина, «Методика диагностики диспозиций насильственного

экстремизма» Давыдова Д.Г., Хломова К.Д., социально-психологическое тестирование «Профилактика ПАВ», тестирование на проверку персональных данных, анкетирование по буллингу.

2. Коррекционно-развивающая работа

В коррекционно-развивающей работе были задействованы обучающиеся из группы риска, состоявшие на ВШУ, а также учащиеся с ОВЗ. К тому же брались ребята и по запросам родителей, классных руководителей.

3. Психологическое консультирование

Выступления с докладами на общешкольных собраниях, на «Конференции отцов», встреча с учащимися и родителями 10 классов по результатам диагностики и профориентации. А со всеми остальными консультации проводились на классных часах по анкетированию и тестам.

4. Просветительская работа

1. Психологическое просвещение и профилактика:

- Тренинги на сплочение классных коллективов (1-6 кл.)
- Занятия- практикумы «Знакомство» (1-9 кл.)
- Классные часы «Самодиагностика» (1-10 кл.)
- Самодиагностика «Карта интересов» (8-11 кл.)
- Беседы на тему: «Выбор профессии» (9 кл.)
- Беседы на тему: «Подготовка к экзаменам» (9, 11 кл.)

2. Родительские собрания

- Сообщение «Ваш ребенок идет в пятый класс» (4 кл.)
- Беседа «Возрастные особенности подросткового возраста (4-7 кл.)
- Памятка «Профилактика суицидального поведения» (7- 11 кл.)
- Доклад на тему «Адаптация» (1,5,10 кл.)

5. Профориентационная работа (8- 11кл.)

- 1) Самодиагностика в выборе профессии (8- 11 кл.)
- 2) Индивидуальные и групповые консультации родителей учащихся
- 3) Индивидуальные и групповые занятия по профориентации (9-11 кл.)

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2025	13	6	1	6	7	2	5	0	0

В 2025 году 92 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 9 процентов. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 69 респондент (41% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 и 13 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 68 и 32 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 84 и 16 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 8%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагог:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категории.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 13 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;

Оценка кадрового потенциала школы

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Учитель года»	Сайфуллина Л.У.	Сертификат участника
Муниципальный этап «Самый классный, классный»	Зарипова Н.С.	Сертификат участника
Муниципальный этап «Лучший советник»	Шагимарданова А.А.	Номинация «Надежда»

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

1. Формирование фонда

1.1. Фонд всего – 5430

- из них учебники: 1890
 - в том числе на башкирском языке - 208
 - на русском языке - 1682
 - худ.мет.лит-ра: 3540
- 1.2. Количество поступившей литературы: 385

Учебники - 377

- в том числе на башкирском языке - 0

- на русском языке - 377

Художественно – методическая литература: 8

- ✓ на башкирском языке - 8
- ✓ на русском языке - 0

учебные пособия - 18

- 1.3. Количество выбывшей лит-ры всего : 160
учебники: 160
худ.мет.лит-ра: 0
- 1.4. Количество лит-ры, принятой взамен утерянных книг – 0
- 1.5. Оформление подписки
Кол-во газет – 1
Кол-во журналов – 4
- 1.6. Обеспеченность учебниками федерального перечня в % - 100
- 1.7. Обеспеченность учебниками из-ва «Китап» - 99 %

2. Работа с читателями

- 2.1. Количество читателей – 123
Читаемость - 15
- 2.2. Количество посещений – 1248
Посещаемость - 12
- 2.3. Количество всего выдано – 1686
учебники – 1560
худ.мет.лит-ра – 126
Учебной литературой из федерального перечня учащиеся обеспечены на 100 %
- 2.4. Средняя книга выдача худ.мет. лит-ры – 15

3. Библиотечные уроки

1. 1 кл. - Посещение в читатели

2-4 кл. – Инструктаж по правилу поведения в библиотеке.
1-2 кл. Правила пользования учебника

4.План проведения «Недели детской книги» с 01.04.25 -05.04.25

В рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги с 1 апреля по 7 апреля в школьной библиотеке МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово были проведены ряд мероприятий по пропаганде чтения книг на детскую и юношескую тематику.

№ п\п	Дата	Наименование мероприятия	Участники мероприятия	Ответственный
1.	01.04.25	Открытие Недели детской книги. Книжная выставка: «Добрый мир любимых книг».	1 классы	Учителя нач.классов и библиотекарь школы
2.	02.04.25	Конкурсная программа «Сказка, сказка, я тебя знаю!» Литературная игра «Нам с книгой назначена встреча	2 классы	Учителя начальных классов
3.	03.04.25	«Загадка - для ума зарядка» - калейдоскоп загадок. Конкурс-викторина «В гостях у сказки» «В мире сказок!».	6 классы	Мусина Д.В.
4.	04.04.25	Конкурс “Рисуем любимых героев книг”. Беседа-игра «Книги и писатели - юбиляры 2025 года».	6 класс	Султанова Г.З. Библиотекарь
5.	07.04.25	Чемпионат по чтению вслух "Грамотей". Закрытие Недели детской книги. Подведение итогов. Награждение активных участников.	начальные классы	Учителя начальных классов Библиотекарь школы

Основные формы группового и массового обслуживания:

1. Книжные выставки.
2. Викторины.
3. Обзоры книг.

4. Экскурсии по библиотеке.
5. Литературные игры.
6. Тематические экскурсии и презентации новой литературы.
7. Методические консультации учителей.

5.2. Обзоры и беседы.

- «Выбираю профессию»
- «Башкирские писатели - юбиляры 2025 года»

5.3. Вечера, утренники, КВН-ы.

День пожилых. Осенний бал. Новый год. Неделя детской книги. День матери.

5.4. Другие массовые мероприятия

1 раз в полугодие проходили рейды по проверке сохранности учебников.

Школьная библиотека выполняет работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика на 100%. Но библиотека нуждается в обновленном фонде художественной литературы. Не всегда хватает средств на ее приобретение. Учащиеся начальных классов являются самыми активными читателями библиотеки. В работе со старшими школьниками повысилось качество информационного обслуживания используя сеть Интернет.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-	человек (процент)	0(0%)

го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (100%)
– с высшей		15 (94%)
– первой		1 (6%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (50%)
– до 5 лет		2 (13%)
– больше 30 лет		6 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (31%)
– до 30 лет		2 (13%)
– от 55 лет		3 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,70

* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДШГ «Акбузат» МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово ЗА 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учредитель – Администрация муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан

Руководитель: Муратшина Гульфия Хасановна -директор МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово.

Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ

Лицензия от 20 мая 2016года № 4314-л выдана управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Государственный статус ОУ:

тип и организационно-правовая форма ОУ – бюджетное учреждение.

Устав утвержден приказом главы Администрации муниципального района Абзелиловский район РБ

Педагогические работники ОУ

В ОУ работают один воспитатель.

✓ Количество педагогов имеющих категорию

Категория	
	Кол-во
Первая категория	1

✓ Образование педагогов

Образование	
	Кол-во
Средне-специальное	1
Всего педагогов	1

✓ Педагогический стаж

Педагогический стаж	
	Кол-во
До 30 лет	1
До 5 лет	0

✓ Повышение квалификации педагогов ОУ

- самообразование;
- участие в работе Творческих групп;
- участие педагогов в методических объединениях;

участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Курсовая подготовка:

Педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию через посещение и участие в мероприятиях районного уровня. Они являются участниками конкурсов профессионального мастерства.

- участие в работе ОУ, района;
- участие в конференциях, семинарах, конкурсах в рамках района:

Таким образом, в детском саду работает квалифицированный педагог, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа.

✓ Сведения о посещении и численности групп за 2025г.

Группа	Количество групп	Возраст воспитанников в группе	Количество детей
Разновозрастная группа	1	С 3 до 7 лет	10
Количество дней посещённых детьми за год	Пропущено всего	Пропущено по болезни	Всего рабочих дней
981	368	206	182

Анализ состояния здоровья детей в ОУ.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – основная задача педагогического коллектива ОУ.

Воспитатели проводят консультации для родителей по вопросам развития и здоровья детей, организуют непосредственно-образовательную деятельность с педагогами и детьми по формированию навыков санитарно-гигиенической культуры. Учитывая имеющиеся данные, педагогический персонал ОУ определил основные направления в воспитательно – оздоровительной работе с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле состояния: охрана и укрепление психо-физического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, разработка рекомендаций;
- педагогическая поддержка в период адаптации к условиям ОУ;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательных интересов детей к окружающему с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Профилактическая работа:

1. Воздушный режим: проветривание по графику, не менее 3 раз в день

2. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В холодный период: полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры, воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики, физкультурные занятия на открытом воздухе, обширное умывание. В теплый период виды закаливания расширяются за счет организации солнечных, световоздушных, местных ванн.

3. Внедрение эффективных технологий и методик оздоровления

элементы точечного массажа, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика

6. Мероприятия, проводимые для профилактики гриппа и ОРЗ (чесночные бусы, полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры, оксолиновая мазь).

7. В дошкольной группе организована работа с семьей по оздоровлению детей через различные формы: индивидуально-консультативная помощь, родительские собрания, круглые столы. В группе имеется стендовая информация, где родители имеют возможность ознакомиться с советами и рекомендациями воспитателя по оздоровлению детей.

8. Работа по адаптации воспитанников проводится в соответствии с комплексным планом мероприятий, который предусматривает: проведение предварительной работы с родителями (консультации воспитателя, дни открытых дверей, собрания); присутствие родителей в группе первые недели с ребенком; отслеживание степени фиксируется ежедневно в листах адаптации.

Это позволяет лучше подготовить ребенка к жизни в условиях детского сада, к эмоциональному общению со сверстниками.

В ОУ проводится *мониторинг физического и психического здоровья* детей, который осуществляется поэтапно:

1 этап - проводится диагностика по всем возрастам физического и психического здоровья

2 этап - анализ результатов практической диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей и родителей.

3 этап - составление планов работы.

Показатели физического и психического развития, используемые в мониторинге:

* уровень физического развития (2 раза в год воспитатели);

* адаптация (воспитатели)

В первые дни пребывания ребенка в ОУ воспитатели проводят антропометрические измерения, определяется группа здоровья, физического развития.

Результаты адаптации детей:

	2025 год
Количество детей	10
Легкая степень	6
Средняя степень	4
Тяжелая степень	-

Учебный процесс

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад 4 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей. Результаты: – утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023; – скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; – провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Учебный план (структура организованных форм занятий) обеспечивает обязательный минимум содержания образования в ОУ и реализуется через следующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой;

Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Панасенко И.Н. «Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей», - 2-е изд., исправленное, издательство «Учитель».
12. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
13. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
14. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
15. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
16. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
17. Парциальная программа «Баласак» под редакцией Нафиковой З.Г., Галиевой Г.Г., Валиевой Н.М. Уфа 2020 г.
18. Парциальная программа «Башкортостан тыуган илем» под редакцией Азнабаевой Ф.Г., Альбаковой Г.Ш., Буранбаевой А.Р., Муртаевой К.Ф. г. Уфа 2016 г.

19. Давлеткулова Г.Ш., Хусаинова Л.М. «Башкортостан – моя родина», методическое пособие «Китап 2023г» на башкирском языке.

20. Давлеткулова Г.Ш., Хусаинова Л.М. «В мире волшебных звуков», методическое пособие «Китап 2023г» на башкирском языке.

Анализ итоговых результатов

освоения детьми образовательной программы ОУ

Обеспечение высокого качества образовательного процесса – одно из главных условий успешного функционирования системы дошкольного образования.

Одним из показателей качества образования является результат усвоения детьми программных требований.

Качество реализации этого отслеживалось через:

- наблюдение и анализ занятий
- анализ результатов педагогической деятельности
- оценку качества планирования

Результаты исследования

готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В 2025 учебном году всего выпускников – 2 человека.

Уровни	Внимание	Память	Учебная деятельность	Тревожность	Самооценка
Высокий	70%	60%	82%	83%	67%
Средний	30%	40%	18%	17%	33%
Низкий	0	0	0	0	0

Готовность к началу школьного обучения: - готовы -90%.

- условно готовы -10 %,

- не готовы – 0%.

Уровень психологической готовности к обучению в школе, степень освоения образовательной программы детьми достаточны для успешного обучения в школе.

Анализ результатов психологического исследования, уровня освоения детьми образовательной программы показал:

1. Необходимо активизировать взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.
2. Детей, имеющих недостаточный уровень освоения образовательной программы по итогам мониторинга в дошкольных группах, рекомендовать для включения в график индивидуальную работу по итогам повторной педагогической диагностики.

Результаты самообследования деятельности ОУ позволяют увидеть проблемы, проанализировать полученные результаты и способствуют совершенствованию условий работы, для реализации задач воспитательно-образовательного процесса в ОУ.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественноэстетическое развитие
Выполнение программы в %	100%	98%	95%	98%	98%

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Мероприятия в ДОУ за 2025 учебный год

Наименование мероприятия	Месяц проведения	Участники
День знаний	Сентябрь	Вся группа
Золотая осень	Сентябрь	Вся группа
День национального костюма	Сентябрь	Вся группа
День Республики Башкортостан	Октябрь	Вся группа
Веселый огород	Октябрь	Вся группа
День бабушек и дедушек	Октябрь	Вся группа
Изучение символики РБ и РФ	Октябрь	Вся группа
Люблю тебя природа, в любое время года	Ноябрь	Вся группа
День народного единства России	Ноябрь	Вся группа
Физкультурный досуг «мой веселый звонки мяч»	Ноябрь	Вся группа
День матери «от солнышко тепло, от матери – добро»	Ноябрь	Вся группа
Юные патриоты	Декабрь	Вся группа
День Башкирского языка	Декабрь	Вся группа
День России	Декабрь	Вся группа
Новый год	Декабрь	Вся группа
Моя семья	Январь	Вся группа
Театрализация сказок	Январь	Вся группа
День защитников отечества	Февраль	Вся группа
«Путешествие в страну науки»	Февраль	Вся группа
Экологическое развлечение «Птицы зимой»	Февраль	Вся группа
Спортивное развлечение «Бравые мальчишки»	Февраль	Вся группа
Мама – первое слово	Март	Вся группа
Развлечение «Весна – красна»	Март	Вся группа
Экологический досуг «Земля – наш общий дом»	Март	Вся группа
Науруз	Март	Вся группа
«День птиц»	Апрель	Вся группа
День детской книги	Апрель	Вся группа
«Космическое путешествие»	Апрель	Вся группа
Развлечение «Петрушкины загадки»	Апрель	Вся группа
Праздник 1 мая – день трудящихся	Май	Вся группа
«Мы помним – мы гордимся» 9 мая	Май	Вся группа
Моя родина – Россия	Май	Вся группа
Веселые старты	Май	Вся группа
Выпускной в школу	Май	Вся группа

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДШГ «Родничок» МБОУ СОШ д. Абдулмамбетово ЗА 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учредитель – Администрация муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан

Руководитель : Муратшина Гульфия Хасановна -директор МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово.

Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ

Лицензия от 20 мая 2016года № 4314-л выдана управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Государственный статус ОУ:

тип и организационно-правовая форма ОУ – бюджетное учреждение.

Устав утвержден приказом главы Администрации муниципального района Абзелиловский район РБ

Педагогические работники ОУ

В ОУ работают два воспитателя, в том числе музыкальный руководитель.

✓ Количество педагогов имеющих категорию

Категория	
	Кол-во
Высшая категория	1
Первая категория	1

✓ Образование педагогов

Образование	
	Кол-во
Высшее	2
Среднее	0
Всего педагогов	2

✓ Педагогический стаж

Педагогический стаж	
	Кол-во
До 35 лет	2

✓ Повышение квалификации педагогов ОУ

- самообразование;
- участие в работе Творческих групп;
- участие педагогов в методических объединениях;

участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Курсовая подготовка:

Педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию через посещение и участие в мероприятиях районного уровня. Они являются участниками конкурсов профессионального мастерства.

- участие в работе ОУ, района;
- участие в конференциях, семинарах, конкурсах в рамках района:

Таким образом, в дошкольной группе работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа.

✓ Сведения о посещении и численности групп за 2024г.

Группа	Количество групп	Возраст воспитанников в группе	Количество детей
Разновозрастная группа	1	с 1.4 до 7 лет	15
Количество дней посещённых детьми за год	Пропущено всего	Пропущено по болезни	Всего рабочих дней
1935	519	361	182

Анализ состояния здоровья детей в ОУ.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – основная задача педагогического коллектива ОУ.

Воспитатели проводят консультации для родителей по вопросам развития и здоровья детей, организуют непосредственно-образовательную деятельность с педагогами и детьми по формированию навыков санитарно-гигиенической культуры. Учитывая имеющиеся данные, педагогический персонал ОУ определил основные направления в воспитательно – оздоровительной работе с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле состояния: охрана и укрепление психо-физического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, разработка рекомендаций;
- педагогическая поддержка в период адаптации к условиям ОУ;

- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательных интересов детей к окружающему с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Профилактическая работа:

1. Воздушный режим: проветривание по графику, не менее 3 раз в день

2. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В холодный период: полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры, воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики, физкультурные занятия на открытом воздухе, обширное умывание. В теплый период виды закаливания расширяются за счет организации солнечных, световоздушных, местных ванн.

3. Внедрение эффективных технологий и методик оздоровления

элементы точечного массажа, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика

6. Мероприятия, проводимые для профилактики гриппа и ОРЗ (чесночные бусы, полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры, оксолиновая мазь).

7. В дошкольной группе организована работа с семьей по оздоровлению детей через различные формы: индивидуально- консультативная помощь, родительские собрания, круглые столы. В группе имеется стендовая информация, где родители имеют возможность ознакомиться с советами и рекомендациями воспитателя по оздоровлению детей.

8. Работа по адаптации воспитанников проводится в соответствии с комплексным планом мероприятий, который предусматривает: проведение предварительной работы с родителями (консультации воспитателя, дни открытых дверей, собрания); присутствие родителей в группе первые недели с ребенком; отслеживание степени фиксируется ежедневно в листах адаптации.

Это позволяет лучше подготовить ребенка к жизни в условиях детского сада, к эмоциональному общению со сверстниками.

В ОУ проводится *мониторинг физического и психического здоровья* детей, который осуществляется поэтапно:

1 этап - проводится диагностика по всем возрастам физического и психического здоровья

2 этап - анализ результатов практической диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей и родителей.

3 этап - составление планов работы.

Показатели физического и психического развития, используемые в мониторинге:

* уровень физического развития (2 раза в год воспитатели);

* адаптация (воспитатели)

В первые дни пребывания ребенка в ОУ воспитатели проводят антропометрические измерения, определяется группа здоровья, физического развития.

Результаты адаптации детей:

	2025 год
Количество детей	15
Легкая степень	9
Средняя степень	6
Тяжелая степень	-

Учебный процесс

Учебный план (структура организованных форм занятий) обеспечивает обязательный минимум содержания образования в ОУ и реализуется через следующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой;

«Баласак» под редакцией З.Г.Нафиковой;

«Башкортостан тыуган илем» под редакцией Ф.Г.Азнабаевой;

Анализ итоговых результатов
освоения детьми образовательной программы ОУ

Обеспечение высокого качества образовательного процесса – одно из главных условий успешного функционирования системы дошкольного образования.

Одним из показателей качества образования является результат усвоения детьми программных требований.

Качество реализации этого отслеживалось через:

- наблюдение и анализ занятий
- анализ результатов педагогической деятельности
- оценку качества планирования

Результаты исследования
готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В 2024 учебном году всего выпускников –4

Уровни	Внимание	Память	Учебная деятельность	Тревожность	Самооценка
Высокий	70%	60%	82%	83%	67%
Средний	30%	40%	18%	17%	33%
Низкий	0	0	0	0	0

Готовность к началу школьного обучения: - готовы -90%.

- условно готовы -10 %,

- не готовы – 0%.

Уровень психологической готовности к обучению в школе, степень освоения образовательной программы детьми достаточны для успешного обучения в школе.

Анализ результатов психологического исследования, уровня освоения детьми образовательной программы показал:

1.Необходимо активизировать взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.

2. Детей, имеющих недостаточный уровень освоения образовательной программы по итогам мониторинга в дошкольных группах, рекомендовать для включения в график индивидуальную работу по итогам повторной педагогической диагностики.

Результаты самообследования деятельности ОУ позволяют увидеть проблемы, проанализировать полученные результаты и способствуют совершенствованию условий работы, для реализации задач воспитательно-образовательного процесса в ОУ.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие
Выполнение программы в %	100%	95%	95%	95%	95%

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Мероприятия в ДОУ за 2025 учебный год

Наименование мероприятия	Месяц проведения	Участники
День знаний	Сентябрь	Вся группа
Золотая осень	Октябрь	Вся группа
День национального костюма	Сентябрь	Вся группа
День Республики Башкортостан	Октябрь	Вся группа
Изучение символики РБ и РФ	Октябрь	Вся группа
Люблю тебя природа, в любое время года	Ноябрь	Вся группа
Юные патриоты	Декабрь	Вся группа
День России	Декабрь	Вся группа
Моя семья	Январь	Вся группа
День защитников отечества	Февраль	Вся группа
Москва – главный город нашей родины	Февраль	Вся группа
Мама – первое слово	Март	Вся группа
День птиц	Март	Вся группа
Науруз	Март	Вся группа
Наши космонавты	Апрель	Вся группа
Города России	Апрель	Вся группа
Этот день Победы	Май	Вся группа
Моя родина – Россия	Май	Вся группа
Выпускной в школу	Май	Вся группа